Люди, научившиеся…. Наблюдениям и опытам,

приобретают способность сами ставить вопросы и

получать на них фактические ответы, оказываясь на

более высоком умственном и нравственном уровне в

сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К. Е. Тимирязев

Cовременный дошкольник - пытливый исследователь окружающего мира, готовый к усвоению различного вида опытов, экспериментов, воспринимающий их с большим интересом и эмоциональным откликом.

Во всех группах нашего ДОУ, проводятся наблюдения за изменениями в природе, за состоянием погоды. Но простые наблюдения на прогулках, в настоящее время не очень интересны детям.

Познавательно-исследовательская деятельность согласно ФГОС ДО, включает в себя исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. В связи с внедрением ФГОС ДО, возникла необходимость изменения развивающей предметно - пространственной среды, включающей систему социализации и развития детей.

Чтобы повысить интерес к экспериментированию и наблюдениям, активизировать работу по экологическому воспитанию, администрацией нашего детского сада была приобрет6ена информационно- исследовательская **метеостанция**.

С ее появлением у воспитателей нашего сада появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдениях на прогулках и погрузить детей в мир исследований и открытий.

В настоящее время мы имеем возможность не только в теории рассказывать об изменениях погоды, что это предвещает и что впоследствии получается, а и закреплять полученные знания на практике. Сейчас у нас есть возможность познакомить детей с точными науками, с миром исследований и открытий. Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

У нас разработан график посещения метеостанции.

Начиная со среднего возраста знакомим детей с наличием метеостанции, наблюдая за ветром по движению рукава, подкармливаем птиц зимой на кормушке, в летний период ухаживаем за цветами на площадке и обращаем внимание детей на другие приборы. Беседуем о состоянии погоды (тёплая, дождливая, холодная), о ветре (сильный ветер, слабый, холодный или тёплый), отбираем картинки с изображением погодных явлений и размещаем их в уголке природы в группе. Проводим с детьми простейшие опыты – эксперименты с водой, со снегом, с песком. Предлагаем детям показать родителям нашу метеостанцию.

В старшем возрасте детей знакомим с приборами на участке и их назначением. Знакомство с приборами проходит постепенно, в соответствии с разработанным перспективным планом (слайд). Учим детей работать с дождемером, снегомером, знакомим с видами термометров и т.д. Знакомим детей со схематичным изображением погодных явлений. Вначале это делает воспитатель, поясняя свои действия, в дальнейшем это делают дети (дежурный по природе). Это задание им очень нравится. Дети увлечённо обсуждают состояние погоды, обсуждают, каким способом можно отразить её состояние на доске, расположенной на участке метеостанции. В беседах, проводимых в группе, дети делятся наблюдениями о силе ветра, его направлении, об облаках на небе, их разновидностях, выставляя схематичные изображения погодных явлений в уголке природы. В совместной деятельности изготавливаем флюгеры для наблюдения за ветром. Из экскурсии в осенний лес дети принесли еловые шишки для наблюдения за влажностью воздуха. Эта работа пробудила в детях интерес к проведению экспериментов, к рассуждениям типа: «Что будет, если исчезнет вода, будет постоянно идти дождь и т.д.».

В старшем возрасте начинаем знакомить с народными приметами через создание «Книги народных примет» (*Дождь при солнце – скоро дождь прекратится»*, *«Птицы хохлятся – к ненастью»*. Подключили к работе над книгой родителей.

В подготовительной к школе группе детей учим снимать показания с приборов, учим фиксировать их на доске на территории метеостанции, на стенде в фойе д/с, в календаре наблюдений в группе.

**Метеорологические приборы**, размещенные на участке и красиво оформленные, помимо своего прямого назначения, стали изюминкой нашего **детского сада**, вызвали большой интерес со стороны, как детей, так и их родителей. А у детей вызвало огромный интерес снятие показаний с приборов и составление прогнозов.

**Прогноз: наблюдая за погодой**, дети учатся выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики. Дети **наблюдают** не только сами явления погоды, но и их воздействие на окружающие предметы.

**Мы убеждены в том,что метеостанция** в нашем ДОУ — это часть экологического воспитания, она помогает детям понимать природу, анализировать и делать выводы.

**Метеостанция** в ДОУ — это часть обязательного экологического воспитания, она помогает детям понимать природу, анализировать и делать выводы. **Метеостанция в детском саду**, сделанная своими руками, поможет мне разнообразить ежедневные прогулки детей на свежем воздухе и **Метеостанция** со специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Все оборудование сделано своими руками: флюгер и ветряной рукав (приборы для определения направления и силы ветра, дождемер, вертушка самолет, **метеобудка** на опорах с площадкой для подъема, природный барометр из еловой сухой веточки.

Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников стала организация метеоплощадки на территории ДОУ.

Метеоплощадка с размещённым на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды; дала возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений. Метеорологические приборы, размещенные на красиво оформленном участке, помимо своего прямого назначения, стали изюминкой нашего детского сада, возбуждая интерес и любопытство всех, кто их увидит.

Метеоплощадка обеспечивает проведение практических работ, систематических наблюдений за погодой.

**Участники:**

Дети старшего дошкольного возраста  (возраст 5-7 лет)

* педагоги;
* родители  воспитанников
* сотрудники детского сада

**Работа ведётся согласно этапам:**

1. Вводный (организационный) этап:

* создание метеостанции и оформление на территории детского сада соответствующей зоны;
* создание условий для работы детей по изучению погоды.
* составление перспективного плана работы по данной проблеме

2. Практический этап (октябрь – июль)

3. Аналитический (август)

**На сегодняшний день реализован вводный (организационный) этап**

1. На данном этапе был собран и изучен методический, научно популярный материал по теме.

2. Педагогами изучены основные требования к организации метеоплощадки в детском саду.

3. Составление перспективного плана работы на метеостанции.

4. Составлен график посещения метеоплощадки.

5. Созданы условия для работы детей по изучению погоды

**Сейчас ведется активная реализация практического этапа работы.**

Основу методики составляют ежемесячно повторяющиеся  в течение недели циклы наблюдений. Одну неделю каждого месяца во всех группах детского сада планируется:

* вести ежедневные наблюдения за погодой;
* изучать растительность (деревья, кустарники) и покров земли;
* наблюдать за животными на участках и  на территории  детского сада;
* ежедневно работать с календарем погоды.

Ежедневно дети старшего дошкольного возраста  проводят наблюдения за    погодой в определенной последовательности:

* Определяют температуру воздуха;
* В осенний период измеряли количество осадков с помощью дождемера;
* С помощью флюгера  и вертушек для измерения силы ветра  дают относительную оценку скорости ветра (выше или ниже, чем вчера), записывают показания в журнал;
* В каждой группе ведется журнал наблюдений за погодой, где под руководством воспитателей фиксируются результаты наблюдений.
* Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их воздействие на окружающие предметы. Наблюдения за погодой состоят из определения состояния неба, наличия или отсутствия осадков и ветра, степени тепла и холода. Степень тепла и холода определяется по термометру, однако многие дошкольники плохо знакомы с этим прибором.

**Планируемые результаты:**

* За время реализации работы на метеоплощадке у детей значительно повысится  уровень развития познавательной сферы, улучшатся практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений характеристики погоды нашей местности.
* У  детей во время реализации мероприятий повысится уровень самооценки, они станут более бережно относиться к природе.
* Так же у детей разовьются исследовательские умения, умение анализировать, обобщать.
* В ходе игровых занятий, экспериментов и экскурсий  дети приобретут ценный коммуникативный опыт, беря на себя роль взрослых, умных ученых, труд которых очень важен для других людей. Это будет способствовать, на наш взгляд, воспитанию гражданской позиции детей - жителей нашего округа.
* Работой метеоплощадки заинтересуются не только дети, но и их родители. Они будут довольны, что их дети занимаются  интересным делом.

На сегодняшний день идёт активная реализация практического этапа работы.

Периодичность, регулярная повторяемость недельной методики  ознакомления дошкольников с погодой и сезонными явлениями природы развивает интерес к наблюдениям, создает у детей яркие картины очевидных и закономерных изменений в природе.

Ежедневные наблюдения погоды организованы живо, разнообразно,  что позволяет повысить активность детей, увеличивает интерес детей к наблюдениям.

Вывод: **метеоплощадка** обеспечивает проведение практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонных явлений в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада. Дети имеют возможность ежедневно поиграть *«в****метеорологов****»*, используя не только самодельные приборы, но и настоящие. У детей появится огромный интерес снять показание с приборов и составить прогноз погоды.

***Рекомендации***

Дневники наблюдений, оформить таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно разобраться во внесенных в них данных.

Оформить в детском саду стенд «Природа», в котором будут фиксироваться наблюдения за погодой.

Воспитатель Айтумбитова Резеда Сайфутдиновна

Заместитель заведующего по ВМР Топчеева Светлана Николаевна